

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2008/2009

Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy: **Mária Azariová**

Materská škola: **Materská škola, Košice, Zádielska č. 4**

Okres: **Košice I** telefón: **62 514 60** e-mail: ms-zadielska@netkosice.sk

Príslušnosť k školskému úradu: OŠ MMK,

Zriaďovateľ MŠ: MČ Košice-Staré Mesto, Hviezdoslavova 7,

- výchovná starostlivosť: celodenná

- právna subjektivita MŠ: nie

- elokované pracoviská MŠ: nie

- celkový počet tried v MŠ: 6

5 tried s výchovným jazykom slovenským,
1 trieda s výchovným jazykom maďarským

- počet prijatých detí spolu: 144

- počet prijatých dvojročných detí: 30 počet prijatých 3- 4 ročných detí: 34

- počet prijatých 4-5 ročných detí: 37 počet prijatých 5-6 ročných detí: 43

- počet prijatých detí v hmotnej núdzi: 5 počet prijatých rómskych detí: 0

- počet s odkladom školskej dochádzky: 6 počet integrovaných detí v bežných triedach: 0

- počet špeciálnych tried: 0

- počet detí končiacich predškolskú prípravu, odchádzajúcich do ZŠ: 37

Zamestnanci školy:

- počet **učiteľov vrátane** riaditeľa školy – fyzický stav: 12 prepočítaný stav: 12

- počet **asistentov učiteľa** v MŠ: 0 spôsob ich financovania: -

- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: 0

z toho študujúcich za účelom doplnenia kvalifikácie na SŠ: 0 na VŠ: 0

- počet nepedagogických zamestnancov v MŠ – fyzický stav: 5 prepočítaný stav: 4,5

Prehľad o dochádzke detí do MŠ:

- priemerná dochádzka za celý školský rok: 110 vyjadrenie v %: 98

- počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie dieťaťa: 0

Rozhodovanie riaditeľa predškolského zariadenia podľa § 5 ods. 6 zákona č. 596/2003 Z.z. počet vydaných rozhodnutí o

a) o prijatí dieťaťa do materskej školy: 44

b) o určení príspevku zákonného zástupcu dieťaťa na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú dieťaťu v školskom zariadení: 12,25 EUR (369,- Sk)

c) o ukončení dochádzky dieťaťa z dôvodu opakovaného porušenia vnútorného poriadku predškolského zariadenia: 0

2) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:

a) počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe: 0

b) počet učiteliek, ktoré absolvovali **priebežné** vzdelávanie v MPC Prešov: 0

c) počet učiteliek, ktoré absolvovali **jednorazové** podujatia : 16

Zákon č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a súvisiace predpisy - skúsenosti z uplatňovania zákona v praxi uč. Kissová

„Globálne vzdelávanie a školská prax“ riad. Mária Azariová

„Tvorba školského vzdelávacieho programu“- 12 uč.

„Výchova a vzdelávanie v MŠ“

„MŠ v pohybe – pomocou pohybových činností naplňujeme rámcový vzdelávacie program

d) počet pedagógov, ktorí absolvovali vzdelávanie organizované **školským úradom**: 2
2x školenie k novému školskému zákonu

e) absolvoval riaditeľ prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov ? áno

f) je zaradený riaditeľ školy do prípravy vedúcich pedagogických zamestnancov?: nie

3) Údaje o aktivitách školy:

a) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Systém starostlivosti o nadané a talentované deti

Škola podporujúca zdravie,

Starostlivosť o nadané a talentované deti predškolského veku

Adamko hravo – zdravo

Evička nám ochorela
Mikulášske dni alergie
Výtvarná výchova v MŠ
Zdravé zuby – krásny úsmev

- b) oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:
- v hudobnej, vo výtvarnej, telesnej, literárnej výchove a kognitívne

Akcie od septembra 2008 do júna 2009

02. 10. 2008	Detský Maratón
06. 09. 2008	Divadelné predstavenie „O Snehulienke“
22. 10. 2008	„Pieseň bez hraníc“ N. Gajdošová, 2. miesto
24. 11. 2008	Prednes poézie a prózy “Slovo bez hraníc“,
9. 2008	Divadelné predstavenie v divadle Thália
10. 2008	Sauna, cvičenie v GES, plnenie projektu
28. 11. 2008	„Mikulášske dni alergie“: vyhodnotenie projektu zdravia MČ Košice-Staré Mesto
06. 12. 2008	„Mikuláš“ žiaci z Gymnázia Akvinského - vystúpenie pre deti MŠ
08. 12. 2008	„Mikuláš“ (p. Hreha)
19. 12. 2008	Vianočné vystúpenie pri OC-Tip Top
16.12. 2008	Vianočné vystúpenie pre rodičov v MŠ
18. 12. 2008	Vianočný koncert v ZŠ
16. 01. 2009	Návšteva ZŠ- L. Novomeského s predškolkami
04.12. 2008	Divadelné predstavenie: „Princezná Rozabela“ projekt: “Zdravé zúbky – pekný úsmev” - prednáška p. Mgr. Gregová ukážka z anglického jazyka
22. 12. 2008	
20. 02. 2009	Karneval
16. 01. 2009	Slávnostný zápis do 1. ročníka ZŠ
13. 03. 2009	Vystúpenie detí z príležitosti MDŽ
05. 03. 2009	Výstava detských prác v Löflerovom múzeu: „Zvieratá našej planéty“
31. 03. 2009	Prednes poézie a prózy v knižnici J. Bocatia
02. 04. 2009	rozprávka: "Šaškovia" v Bábkové divadlo
16. 04. 2009	hudobná rozprávka: “Hlúpy Jano“ L.Hreha
11.- 22. 05. 2009	predplavecký výcvik
21. 04. 2009	Tanec bez hraníc2009, 2. miesto za choreografiu ľudového tanca
18. 05. 2009	Výstava detských prác z LEGA v Radničnej sále, téma: Cudzokrajné zvieratá
08.-12.06. 2009	ŠvP, Ružbachy, hotel Kráter
01. 06. 2009	Výlet na Ružín (Rekreáčne stredisko - Bradáč), z príležitostí MDD
04. 06. 2008	Ukážková hodina z oboznamovania s jazykom anglickým
05. 06. 2009	Športová olympiáda
17,18,19,23, 06. 2009	Slávnostné rozlúčky v 3 triedach
29. 06. 2009	MČ – plaváreň, akcia pre deti odchádzajúce do školy

- c) oblasti, v ktorých sú nedostatky:
v jazykovej výchove: nesprávna výslovnosť hlások u 2 detí predškolského veku

- d) nadštandardné aktivity:

v hudobnej výchove: - hudobno-pohybový krúžok pod vedením p. uč. Szelesovej Müllerovej a Kissovej, vystúpenie na Vianočnom koncerte, Deň matiek, Tanec bez

hraníc (2. miesto za choreografiu) MDD a rozlúčke s predškólákmi

spevokol pod vedením p. uč. Szélesová a Malinová zo ZUŠ

scénický tanec: vystúpenie pred rodičmi a na súťaži: Tanec bez hraníc

v literárnej výchove: príprava detí na prednes poézie a prózy

v prednese poézie a prózy: „Slovo bez hraníc“ reprezentoval na prehliadke v prednese poézie a prózy v priestoroch Verejnej knižnice J. Bocatia

vo výtvarnej výchove: výtvarný krúžok pod vedením p. uč. Pačaiovej, výstava prác detí v Löfflerovom múzeu a v MČ Košice-Staré Mesto na Vianoce, Veľká noc, pozdravy pre dôchodcov

Oboznamovanie sa s cudzím jazykom anglickým: 2 skupiny pod vedením firmy Edesta

LEGO Dacta krúžok: p. uč. Vágvölgyiová a Liptáková (výstava v Radničnej sále na tému: Zvieratá našej planéty)

Telesná výchova: športové dopoludnie v MŠ Park Angelinum

Škola v prírode: 29 detí, Ružbachy,

Predplavecký výcvik: 28 detí

školský rok, v ktorom bola naposledy vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou a druh inšpekcie: tematická v roku 2005

Analýza výchovno - vzdelávacieho procesu:

a)

Dominovala hra ako metóda, forma a prostriedok. Ostatné metódy boli využívané striedavo, primerane k plneným úlohám. Využívali sme frontálnu, najmä u starších detí a skupinovú a individuálnu u mladších detí. Vytvárali sme kľudné a pozitívne prostredie čo je základom pre všestranný rozvoj dieťaťa. Pedagogický proces bol uskutočňovaný na základe cieľavedomej a systematickej písomnej prípravy učiteliek. Kládli sme dôraz na rozvoj individuality dieťaťa s dominanciou zážitkového učenia.

Kognitívne kompetencie

Rozvíjali sme elementárne základy riešenia problémov, kritického a tvorivého myslenia. Špecifické ciele sú splnené. V práci s deťmi s OŠD sme využívali "Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OŠD v MŠ. Cieľavedome sme zaraďovali prvky enviromentálnej výchovy, CO a iných integrovaných zložiek. Modifikovaný štýl práce a stimulujúce učebné pomôcky kladne pôsobili na samovzdelávanie detí a vytvárali optimálnu atmosféru v triede. Deti si osvojili základné poznatky z prírodných, spoločenských a technických vied. Vedia ich primerane veku využívať v praktických činnostiach napr. pri hre s počítačom v IV. triede Vo výchovno-vzdelávacích činnostiach je veľmi dobrá úroveň sociálnej interakcie a kooperácie učiteliek a detí a deti medzi sebou. Realizáciou rozvíjania poznania sa utváral u detí ucelený systém poznatkov a hodnôt prostredníctvom zážitkového učenia napr. (v ŠvP v Ružbachoch, besedami a návštevami výstav, návštevou u záchranárov a v pekárň Medea). Rozsah návykov a zručnosti bol podmienený stimuláciou v rodine, prostredím, pravidelnou dochádzkou do MŠ a individuálnymi osobitosťami detí.

Nedostatky:

- Orientácia v čase a priestore
- Pozornosť v zložke výdrže oslabená u detí s OŠD

Elementárne základy kritického a tvorivého myslenia

Vedomosti detí vo vzťahu k vekovým osobitostiam sú primerané. Priaznivé pôsobenie učiteliek rozvíjalo logické myslenie, experimentovanie, konštruktívnu aktivitu, samostatnosť a tvorivosť detí, čím sa zvýšila vedomostná úroveň detí. Dominovalo problémové, skupinové a kooperatívne učenie. Učiteľky rešpektovali individuálne tempo učenia sa detí. Zadávali sme primerané úlohy a viedli sme k samostatnému riešeniu úloh. Deti majú osvojenú orientáciu v priestore a v rovine. Väčšina má zafixovanú pravo ľavú orientáciu. Ovládajú triedenie, usporadúvanie, porovnávanie predmetov na základe zovšeobecnenia a porovnávania. Motorické zručnosti sú vo všetkých vekových kategóriách priaznivé. Dobrá úroveň zručností sa prejavuje v manuálnych činnostiach s hračkami, pomôckami a rôznymi druhmi materiálov. Učiteľky rozvíjali elementárne matematické schopnosti a spôsobilosti detí zaujímavými a prítlačivými činnosťami v podnetnom prostredí. Prevládala motivujúca psychosociálna klíma činnosti.

Nedostatky:

- v efektívnejšom využívaní progresívnych výchovných a vzdelávacích metód práce (hlavne logických) 5-6 ročných

Komunikatívne kompetencie

Deti komunikujú voľne a pohotovo v spontánných bezstresových situáciách s dospelými i medzi sebou. Učiteľky využívali na rozvíjanie rečového prejavu pestré, účelné názorné prostriedky. V jazykovej výchove prevláda skupinové a kooperatívne učenie. Nedostatky v nesprávnej výslovnosti hlások bolo u 5 - 6 roč. detí (Jurčo, Rybár, Gallovič). Logopédiu navštevovali 4 deti. V I. triede s výchovným jazykom maďarským je menej dostatočná slovná zásoba, ktorá ovplyvňovala celkovú verbálnu komunikáciu v slovenskom jazyku u Škreka, Novotnej a Gregušovej je nesprávna výslovnosť. U 4 - 5 roč. detí je nesprávna výslovnosť u 7 detí. U 3 - 4 ročných detí je nesprávna výslovnosť 8 detí. Celková úroveň jazykovej výchovy je veľmi dobrá.

Nedostatky:

- u dieťaťa s navrhnutým odkladom sú prítomné agramatizmy kvôli doterajšiemu preferovaniu komunikácie s dieťaťom v maďarskom jazyku
- výrazná dyslália, prítomný rotacizmus a slabšia výslovnosť sykaviek u dieťaťa s OŠD
- rozvíjať hláskovú diferenciáciu na základe sluchového vnímania

Psychomotorické kompetencie

Pomocou plnenia čiastkových cieľov prispeli sme k správne mu rastu a vývinu dieťaťa. V pohybových hrách si deti precvičili skok, lezenie, hádzanie a chytanie. Rôznorodými pohybmi sme aktivizovali všetky svalové skupiny, vnútorné orgány a nervovo svalovú koordináciu. Výdatný radostný pohyb v hrách prehĺboval dýchanie, zlepšil krvný obeh a látkovú výmenu, čím sa značne podporil vývin svalov, kostí, šliach, pohyblivosť kĺbov, najmä chrbtice, čo vedie k správne mu držaniu tela. Učiteľky si uvedomili dôležitosť pohybu pre zdravý fyzický i psychický vývin detí. Fungovala spätná väzba a psychosociálna atmosféra. Hry boli primerané pohybovej vyspelosti detí.

Pri zameraní sa na hlavné a na čiastkové ciele sme využívali činnosti počas celého dňa. Deti zvládli na primeranej úrovni hygienické a kultúrne návyky, vedia pomôcť pri stolovaní, samé sa obslúžia, poupratujú po sebe i po druhých, uložiť a správne triediť hračky. Utvárali sa aj základy technického myslenia, tvorivosti, cit pre statiku a konštrukciu, presnosť a precíznosť prostredníctvom konštruktívnych stavebníc a Lego Dacta. Fantáziu, praktickú umeleckú tvorivosť, zručnosť a presnosť si rozvíjali prostredníctvom práce s papierom a nožnicami, alobalom, drôtom, lepením, prekladaním papiera, modelovaním a kombinovaním rôznych materiálov.

Pomocou enviromentálnych hier deti získali emocionálne bohatý vzťah k prírodnému prostrediu, citlivý vzťah na aktuálny stav prírody, uvedomili si prioritné postavenie prírody a význam účasti každého jednotlivca na jej tvorbe a ochrane. Deti sa podieľali pri prácach na čistení a skrášľovaní školského dvora pri sadení kvetov, pri pracovnom políčku a záhradky. Týmto sme sa snažili u detí vypestovať ochrannárske postoje, aby zbytočne netrhali kvety, nelámali konáre a neničili mraveniská. Aby sa posilnilo ich prežívanie a radosť z ich existencie. Zúčastnili sa zberu papiera a šetrili vodu. Prezeraním kníh, rozhovorom a vypracovaním pracovných zošitov deti získali vedomosti o úlohe človeka v prírode a spoznávali detaily zo života živočíchov a rastlín. Deti triedili odpad na odnášali na určené miesto.

Sociálne kompetencie

Špecifické ciele v tejto oblasti boli plnené s radosťou a počas celého dňa. Nad'alej učiteľky J. Müllerová, K. Kisoová, E. Krejšová a J. Kisoová pracovali v krúžkoch s deťmi: v hudobno-pohybovom (zameraný na folklór), v spevokole, kde sme sa individuálne venovali talentovaným deťom a v dvoch skupinách deti tancovali v krúžku: scénický tanec Repertoár pesničiek bol široký: ľudové piesne, piesne s protidrogovou tematikou, „Spieva celá škôlka“ od Ľ. Hrehu a umelé z časopisu „Včielka“. Usporiadali sme pre deti dva koncerty: hudobnú rozprávku: Ľ. Hrehu: Hlúpy Jano a koncert na Mikuláša. S deťmi sme navštívili Vianočný koncert v ZUŠ. Krásne vystúpenia deti predviedli na Vianoce, rozlúčkach s predškolákmi a na Deň matiek.

Po výtvarnej stránke sa realizovali prostredníctvom didaktických aktivít, skupinových činností a v krúžku. Väčšia pozornosť sa venovala rozvoju grafomotorických zručností a zaraďovaním grafomotoriky do všetkých zložiek výchovy najmä v II. polroku. Deti pracovali s grafickým a maliarskym materiálom často, rady a zručne. Nadobudli prax v rôznych maliarskych technikách, rozvíjali si fantáziu. V oblasti maľovania sa deti naučili miešať a nanášať (podľa potreby rôznymi druhmi štetcov), kombinovať farby a experimentovať s nimi. Poznávali aj krycie vlastnosti temperovej farby. Deti vo výtvarnom krúžku pracovali s pani uč. Pačaiovou. Svojimi prácami sa prezentovali na MČ Košice-Staré Mesto pred vianocami, na Veľkú noc, v Staromestských novinách a na výstave detských prác v Löfflerovom múzeu. Veľký záujem je ďalej navštevovať a rozvíjať svoj talent u 5 detí v ZUŠ.

Ciele boli splnené aj v obsahových štandardách – poézia, próza, poviedky, dram. vyjadrovanie postáv a tvorivá dramatika. Záujem o literárnu výchovu bol stimulovaný aj prácou s Lego Dacta, kde na základe prečítanej rozprávky deti vytvorili postavičky a zahrli si rozprávku. V súťaži: „Slovo bez hraníc“, ktorú organizovala MČ Košice-Staré Mesto v recitácii poézie sa zúčastnil Bábkové hry v šk priestoroch zahrli herci z Prešovského divadla. Deti navštívili bábkové divadlo a Mestské divadlo a Veritas. Z triedy s vyučujúcim jazykom maďarským pravidelne navštevovali divadelné predstavenia v divadle Thália. Na filmovom predstavení a Počas nepriaznivého počasia, deti sledovali aj rozprávkové pásma vysielané v televízii alebo videofilmy a DVD. Literárne novinky deti poznajú, pretože pred spánkom si čítajú rozprávky alebo počúvajú z CD prehrávača.

Nedostatky: - rezervy sú v samostatnom prerozprávaní rozprávky

Osobnostné kompetencie

Uskutočňované boli v priebehu celého pobytu dieťaťa v MŠ od rána a to podľa situácií: úsmevom vyjadriť náklonnosť, radosť, spokojnosť, vysloviť prosbu, požiadať o pomoc, postupne potláčať útočné správanie, správať sa prívetivo, pokojne riešiť konflikty, zapojiť sa do spoločných hier, podeliť sa o hračku, vedieť sa pozdraviť a primerane reagovať na pozdrav. Rozvíjali sme u detí schopnosť stotožniť sa s druhým človekom a urobiť niečo dobré bez toho, aby očakávali bezprostrednú odmenu alebo proti službu – konať nezištne. Učiteľky sa hrali s deťmi prosociálne hry, prezentovali pozitívne vzory správania ľudové rozprávky a príbehy z kníh napr. Detským srdiečkam. Týmto sa v triedach vytvorila atmosféra pohody, ktorú charakterizuje srdečnosť a pocit bezpečnosti. Deti, ktoré majú málo lásky zo strany rodiča máme 5. (Kašuba, Farkaš, Jurčo a Vaško)

Nedostatky:

- v správaní u detí s nízkou sebaúctou a pocitom úspešnosti, prísne vychovávané a odmietané, ktoré okúsili málo lásky alebo až príliš veľa je im dovolené,

- v sociálnom kontakte a pozitívnom vzťahu k sebe a druhým.

b) Úroveň školskej pripravenosti:

Vedomosti detí vo vzťahu k vekovým a individuálnym osobitostiam sú primerané. Overovanie prebehlo v 2 triedach.

Odchýlky sa vyskytli u 6 detí s navrhnutým OŠD:

1 dieťa: nezrelá v sociálnej, emocionálnej oblasti a pracovno- motivačnej

2 dieťa: nezrelá v sociálnej, emocionálnej oblasti a pracovno- motivačnej

3 dieťa: v sociálnej, emocionálnej oblasti a pracovno- motivačnej

4 dieťa: nezrelý v sociálnej, emocionálnej oblasti a pracovno- motivačnej

5 dieťa: nezrelá v perceptuálno- motorickej oblasti a v kognitívnej oblasti je potrebné rozvíjať pozornosť

6 dieťa: nezrelý v perceptuálno- motorickej oblasti a v kognitívnej oblasti je potrebné rozvíjať pozornosť, predstavivosť a pamäť

c) Špecifické zameranie školy:

ŠPZ

Starostlivosť o nadané a talentované deti predškolského veku: Adamko hravo-zdravo

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- v hudobnej výchove: - hudobno pohybový krúžok p.uč. Szélesová, Müllerová a Kissová
- scénický tanec: p. uč. B. Gogová a Iriny Rogach
- spevokol: p. uč. Szélesová a Malinová zo ZUŠ
- výtvarný krúžok: p. uč. Pačaiová
- LEGO-Dacta: p. uč. Vágvölgyiová

4) Kontrola

a) Vnútroškolská kontrola:

a) Pedagogická: 39

Z toho následných: 5

Realizované boli cielene i námatkovo. Hospitačná a kontrolná činnosť bola zameraná na triednu agendu, na jej kvalitu a funkčnosť, na estetickú úpravu tried a priestorov školy, na triednych aktívoch, na mimoškolských akciách, na alternatívnu adaptáciu detí, na zisťovanie výslovnosti a komunikatívne schopnosti detí u starších detí, na úroveň stimulácie detí k hre v skupine, kolektíve, motivácia a rozvoj prosociálnosti, na využívanie prvkov tvorivej dramatiky vo všetkých zložkách výchovy, na pohybové aktivity s využívaním progresívnych telovýchovných prostriedkov na odstraňovanie nesprávneho držania tela a optimálneho rozvoja pohybových schopností detí, na zabezpečovanie vnútornej organizácie a dynamiky práce tak, aby sa zabezpečila v plnej miere jej optimálnosť a efektívnosť smerom k obsahu a činnosti, na stimulovanie smelosti a rozhodovania sa

dieťaťa pre konkrétne riešenie úloh, na úroveň poznatkov z MP, na utváranie morálneho vedomia detí s pozitívnymi vlastnosťami prostredníctvom esteticko-výchovných oblastí, na uplatňovanie zdravotných a jogových prvkov v ranných cvičeniach a záujmových činnostiach detí, na využívanie prírodného a technického materiálu u starších detí, na vyrovnávanie rozdielov v rozvojevej úrovni medzi deťmi z rôzneho sociokultúrneho prostredia, na stimuláciu predškolákov k samostatným pracovným návykom, technicko-manipulačným a grafomotorickým zručnostiam, na realizáciu projektu ŠPZ a Starostlivosť o nadané a talentované deti predškolského veku. Môžem konštatovať, že deti sú primerane veku zaťažované a sú schopné plniť dané úlohy. Z hospitácií vyplýva, že učiteľky pracujú podľa naplánovaných úloh a jednotlivé úlohy boli efektívne splnené.

b) Ostatné:

Počet: 120

Zameranie: na finančnú kontrolu, na bezpečnosť práce zamestnancov a bezpečný pobyt detí, na hygienu, na evidenciu dochádzky a celkovú dochádzku detí, kontrola výmeny okien odchodov zamestnancov, kontrola kabinetov, kontrola vyradovania majetku, využívanie učebných pomôcok, didaktickej techniky.

5) Skonkretizované úlohy vyplývajúce z analýzy VVP

Kognitívna oblasť

- naďalej využívať progresívne metódy práce a stimulujúce učebné pomôcky
- zavádzať progresívne metódy práce (logické – problémové učenie, objavovanie, bádanie), stimulujúce učebné pomôcky (lupy, mikroskopy, encyklopédie, počítače)
- stimulovať smelosť a úroveň rozhodovania sa pre konkrétne riešenie danej úlohy
- vytvárať príležitosti samostatne sa zmocniť poznania, umožniť im skúmať a experimentovať, využívať hry LEGO education
- pozornosť venovať deťom s nesprávnou výslovnosťou
- stimulovať deti k samostatnému aktívnemu prejavu detí
- diagnostikovať úroveň reči detí a spolupracovať s rodinou a poradenskými zariadeniami

Perceptuálno-motorická oblasť

- zdokonaľovať sa v kresbe postáv, primerané zvládnutie proporcií, pohyb postáv, mimiku tváre, ilustračné kreslenie, kresbu tušom, zdokonaľovať maľbu
- graf. Cvičeniach, ťahy rovnomerné medzery
- individuálne sa venovať deťom s nesprávnym držaním tela a deťom s nekoordinovanými pohybmi.

– Sociálno emocionálna oblasť

- častejšie zaraďovať prerozprávania rozprávok vo voľných chvíľach
- zvyšovať úroveň recitácie – precítením literárneho diela
- rozširovať repertoár piesní

- podporovať odvážny a sebavedomý spev známej piesne s dôrazom na melódiu a k precit'ovaniu rytmickej stránky reči a hudby
- rozvíjať morálne hodnotenie pomocou príbehov s otvoreným koncom a nadväznou diskusiou, dramatickými hrami a hrami o zvieratách
- rozvíjať u dieťaťa schopnosť objavovať makrosvet a mikrosvet prírody
- posilňovať činnosť a kreatívny charakter školy zarad'ovaním ekohier,

b) Závery z inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI:

Inšpekcia bola vykoná 09. 03. 2005, tématická

Závery:

Zistenia z tématickej inšpekcie: Celkové dosiahnuté výsledky boli na priemernej úrovni.

Prílohou tejto správy je vyhodnotenie pracovných listov za triedu a obsah pracovných listov

6) Počet a obsahové zameranie pedagogických porád: 4

- Nový školský zákon ISCED 0
- Digitalizácia
- Práva dieťaťa
- Plánovanie VVČ pre primárne vzdelávanie ISCD 0

7) Spolupráce, úroveň, sponzorstvo a pod.:

Spolupracujeme so ZŠ – L. Novomeského, Gymnáziom na Kuzmányho ul., Gymnáziom na Zbrojničnej ul., MŠ - Žižková, Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie a Mestskou knižnicou Jana Bocatia

Sponzorstvo:

Mestská časť Košice-Staré Mesto nás sponzorovala športovými potrebami pre deti (Športová olympiáda), sponzorovanie výletu na Ružín rodičom v 2. triede.

Z rodičovských dobrovoľných príspevkov sme zakúpili didaktický materiál, pracovné zošity, časopisy pre deti (Včielka, Adamko – hravo a zdravo), poistili deti, zaplatili kultúrne podujatia. Zakúpili sme kopírku k počítaču, výtvarný materiál a hygienické potreby. Zabezpečili sme bežnú údržbu budovy a kosenie. Vymenili sme okná v dvoch triedach a v kuchyni

za financie MMK. Terasové dvere vymenené za plastové z financií rodičovského združenia.

V Košiciach dňa 30.jún 2009

Mária Azariová
riaditeľka MŠ