

HODNOTENIE školského roka 2008/2009

Materská škola: Tatranská 23, 040 01 Košice

Právna subjektivita od: 1. 1. 2002

Riaditeľka MŠ: Mgr. Iveta Hnidiaková

1. Charakteristika priestorov školy

Materská škola je 7 triedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2 – 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Má dva trakty spojené spojovacou chodbou. V prvom trakte sú dve triedy na prízemí a dve triedy na poschodí. V druhom trakte je na prízemí jedna trieda a na poschodí dve triedy. V budove MŠ sa nachádza riaditeľňa, zborovňa, izolačka, kuchyňa, pri každej triede kuchynka, pri každej triede sklad resp. kabinet, samostatný sklad, pracovňa. Spoločná jedáleň v MŠ nie je. Pri budove MŠ je veľký dvor so záhradou.

Žiadne z priestorov nie sú v prenájme.

2. Štatistické údaje

Počet tried v MŠ: 7

Priemerný počet zapísaných detí za celý šk. rok spolu: 170

| | | |
|--------------------|---------------------------|-----------|
| podľa veku: | 2 ročných detí | 21 |
| | 3 - 4 ročných detí | 36 |
| | 4 - 5 ročných detí | 51 |
| | 5 - 6 ročných detí | 62 |

Priemerná dochádzka detí za celý šk. rok spolu: 127

Počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie do MŠ: 14

Odvedené školné za celý škol. rok: 12 467,83

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou v šk. roku 2008/09: 8

Počet detí, zapísaných do 1.ročníka ZŠ na rok 2009/10: 51

Počet detí s OPŠD v šk. rok 2009/2010: 11

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na rok 2009/10: 65

Počet pedagogických pracovníčok vrátane riaditeľky školy spolu: 15

z nich kvalifikované: TPP 11 DPP 4

nekvalifikované: 0

počet študujúcich: 2

na DMD: 1 s DPP

počet nepedagogických pracovníčok vrátane hospodárky MŠ (ak je kmeňová):

fyzický stav: 8 prepočítaný stav: 6,5

počet pracovníčok ŠJ vrátane vedúcej ŠJ

fyzický stav: 5 prepočítaný stav: 5

3. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:

Pri plánovaní výchovno–vzdelávacích činností sme vychádzali z ISCED 0, POP MŠ a OŠ ako aj z analýzy výchovno–vzdelávacích výsledkov za školský rok 2007/2008. V tomto školskom roku sme sa sústredili hlavne na transformáciu ISCED 0 do mesačných plánov a následne do každodennej činnosti. Celý školský rok sme venovali zvýšenú pozornosť tvorbe Školského vzdelávacieho programu.

Stručné zhodnotenie splnených cieľov, obsahových a výkonový štandard z tematických okruhov a ich oblastí.

Tematický okruh: JA SOM- perceptuálno - motorická oblasť

Výkonové štandardy (špecifické ciele) sme plnili v priebehu rôznych organizačných foriem a prostredníctvom rôznych hier. Tieto ciele boli vo väčšine prípadov dosiahnuté. Pohybová kultúra detí je na požadovanej úrovni. Hry, pri ktorých sme využívali väčšie množstvo telovýchovného náradia a náčinia boli vo všetkých triedach úspešne zvládnuté.

Sebaobslužné činnosti zvládli všetky vekové skupiny primerane. Pracovné návyky sme rozvíjali prostredníctvom pracovných a technických činností, ktorých odrazom bolo dobré zvládnutie práce s materiálmi rozmanitého druhu. Práce, ktoré deti denne zhotovovali boli vystavované v šatniach, ale aj na burze pre rodičov. Základy grafomotoriky sme realizovali vo všetkých vekových skupinách.

Východisko: naďalej zabezpečiť dostatok materiálu na realizáciu činností rozvíjajúcich príslušné ciele. Doplniť počítačovú techniku.

Tematický okruh: JA SOM - kognitívna oblasť

Deti si uvedomujú vlastnú identitu, poznajú svoje meno a priezvisko, dokážu vymenovať členov rodiny ako i zamestnancov MŠ.

Všetci poznajú časti ľudského tela, vedia ich pomenovať, ale aj výtvarne zobrazit'. Deti prejavujú vedomosti ohľadom nebezpečenstva a poškodenia zdravia, manipulácie s nebezpečnými predmetmi.

V priebehu celého školského roka boli vytvárané príležitosti na vyzdvihnutie správnej výživy a konzumácie zdravých jedál. Každý utorok sme realizovali ovocný deň a pre rodičov sme pripravili ochutnávku zdravých jedál spojenú s receptúrami.

Vedomosti v oblasti bezpečnosti na ceste a dopravnej výchovy prejavovali deti hlavne pri pobyte vonku, kde priamo v reálnych situáciách pomenovávali dopravné značky, dopravné prostriedky a riešili dopravné situácie.

Klady: UP LEGO DACTA-DOPRAVA využívaná denne vo VVP.

Východisko: Doplniť UP LEGO DACTA o ďalšie celky zamerané na ľudské telo a dopravu.

Tematický okruh: JA SOM-Sociálno-emocionálna oblasť

Počas celého školského roka sme venovali rozvoju komunikácie detí dostatok priestoru a podporovali sme všetky formy jej rozvoja. Deti majú bohatú slovnú zásobu, aktívne ju využívajú. Podporovali sme schopnosť detí zhodnotiť svoju prácu ako i prácu iných. Zdokonaľovali sa v materinskom jazyku, ale úspešné bolo aj oboznamovanie sa s anglickým jazykom - od 4 rokov. Každý príchod a odchod dieťaťa z MŠ bol realizovaný pozdravom, podaním ruky ako aj zrakovým kontaktom. Úroveň dosahovaných výsledkov v tejto oblasti hodnotím ako primeranú veku. Po uskutočnení jazykovej diagnostiky bola rodičom doporučená návšteva logopéda. Väčšina rodičov navštevuje s deťmi logopéda, avšak výsledky v náprave sú nedostatočné.

Klady: použitie rôznych hier z knihy „Edukačnými hrami poznávame svet“, Podhájecká

Východisko: realizovať jazykové chvíľky za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí.

Tematický okruh: ĽUDIA - perceptuálno - motorická oblasť

Deti zvládli pravidlá hudobno-pohybových hier, ktoré využívajú v priebehu celého dňa. Hudobno-pohybové aktivity sa realizovali v rôznych organizačných formách v priebehu dňa. Rozvíjanie nadania a talentu v tejto oblasti bolo podporované aj činnosťou hudobno-pohybových krúžkov (Mažoretky, Tatranka, Boba Brella).

Východisko: naďalej vytvárať priestor pre rozvoj talentu a nadania detí aj prostredníctvom krúžkovej činnosti.

Tematický okruh: ĽUDIA- kognitívna oblasť

Deti dokážu slovne opísať, ale aj umelecky stvárniť rôzne činnosti, prácu rodičov a iných.

Deti poznajú základné farby, staršie aj odtiene, dokážu triediť predmety podľa tvarov aj veľkosti. U niektorých detí, hlavne v mladších vekových skupinách, pretrvávajú problémy pri rozlišovaní rovinných a priestorových geometrických tvarov.

Slovné aj neslovné reakcie na jednoduché otázky sú primerané veku detí, dokážu odpovedať celou vetou. Deti dokážu rozlíšiť a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu. Deti získali základné matematické zručnosti: triedenie, usporadúvanie, zostavovanie, aj nad rámec výkonových štandard. Pasívna a aktívna slovná zásoba v anglickom jazyku bola rozvíjaná intenzívnou formou v jazykových a štandardných triedach.

Klady: uplatňovanie hier vo VVP na podporu splnenia cieľov

Východisko: naďalej realizovať oboznamovanie sa s anglickým jazykom v rôznych formách.

Tematický okruh: ĽUDIA-Sociálno-emocionálna oblasť

Deti dokážu rozlišovať negatívne a pozitívne pocity druhých osôb, primerane veku dokážu riešiť konflikty, dohodnúť sa, prípadne prijať kompromis. VVP bol zameraný na dosiahnutie sociálnych kompetencií. Vo všetkých vekových skupinách sme rozvíjali empatické správanie sa - vcítenie sa, spoluzodpovednosť, pomoc druhým, ...

Deti dokázali poukázať na svoje pozitívne, ale aj negatívne prejavy v správaní.

Klady: zaznamenávame pokles ťažko ovládateľných a hyperaktívnych detí.

Východisko: pri eliminovaní nevhodného správania sa odpútať pozornosť uplatňovaním prosociálnych aktivít a hier, naďalej realizovať deň hračiek.

Tematický okruh: PRÍRODA - perceptuálno - motorická oblasť

Výkonové štandardy z tejto oblasti sme plnili hlavne počas pobytu vonku, v škole v prírode a prostredníctvom sezónnych činností. Všetky deti ich zvládli.

Deti majú radi výtvarné a pracovné činnosti, pri ktorých experimentujú a objavujú nové veci. Pri týchto činnostiach sa dokážu ukládať aj nepokojné deti, avšak si to vyžaduje individuálny prístup zo strany učiteľky.

Tematický okruh: PRÍRODA- kognitívna oblasť

Vedomostná úroveň detí o prírode, rastlinách, živočíchoch, zvieratách, neživej prírode je primeraná ich veku. Deti rozlišujú jednotlivé ročné obdobia a ich typické znaky, poznajú domáce, lesné, exotické zvieratá a vtáky, rozlišujú stromy, kríky, prírodné javy ovplyvnené počasím. Viaceré deti majú nadštandardné poznatky o zemi, slnku, mesiaci a hviezdach. Deti dokážu vyjadrovať umeleckými výrazovými prostriedkami tieto poznatky.

Klady: používanie detských encyklopédií vo VVP, pracovné zošity „Svet predškoláka“, a pobyt detí v škole v prírode.

Východisko: zorganizovať školu v prírode v novom školskom roku, pre predškolákov zabezpečiť pracovný zošit.

Tematický okruh: PRÍRODA-sociálno-emocionálna oblasť

U všetkých detí sme rozvíjali návyky starostlivosti o prírodu, jej ochranu - hlavne pobytom v školskej záhrade a v škole v prírode. Deti dokážu citlivo vnímať krásy prírody, majú zmysel pre ochranársky postoj k vtákom, ktorý prejavili aj vytvorením krmidiel pre vtáčikov.

Východisko: naďalej rozvíjať návyky starostlivosti o školskú záhradu (zbierať odpadky, kamene, konáre).

Tematický okruh: KULTÚRA – perceptuálno - motorická oblasť

Staršie deti zvládli poskočný krok, cvalové poskoky, vedeli vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným pohybom. U mladších detí sú tieto pohyby čiastočne zvládnuté. Pohybové stvárnenie charakteru hudby sme realizovali aj v tanečných krúžkoch, ktoré dokonale rozvíjali tieto schopnosti detí.

Klady: 3. miesto tanečného súboru Mažoretky na prehliadke Tanec bez hraníc.

Východisko: podporovať činnosť tanečného krúžku

Tematický okruh: KULTÚRA - kognitívna oblasť

V tejto oblasti sme hlavnú pozornosť venovali poznávaniu materiálov, z ktorých sú predmety a hračky vyrobené.

Orientácia v časových vzťahoch v mladších vekových skupinách ešte nie je dostatočne osvojená. U starších detí sa v tejto oblasti neprejavujú problémy. Deti majú primerané vedomosti ohľadom sviatkov, spoločenských udalostí, ľudových tradícií, .

Poznatky získané v tejto oblasti dokážu výtvarne vyjadriť.

Klady: realizácia slávnostných triednych aktívov spojená s hodnotným kultúrnym programom pri príležitosti Vianoc, Dňa matiek, Rozlúčky s MŠ

Východisko: uplatňovanie audio - vizuálnej techniky pri oslavách

Tematický okruh: KULTÚRA-sociálno-emocionálna oblasť

Počas celého roka boli deti vedené k zapojeniu sa do skupinovej hry, spolupráci pri hre, uplatňovaniu tvorivosti v hre a k dokončeniu začatej hry.

Podporovali sme osobnostný rozvoj u všetkých detí, u ktorých sa prejavil záujem o spev, tanec. Pri realizácii speváckych činností sme využívali Orffovu školu, hudobné nástroje a dostupné UP. V značnej miere sme využívali aj hudobné koncerty, ktoré rozvíjali u detí hudobnú predstavivosť a pod.

Deti mali záujem o rôzne výtvarné techniky, kreslenie, maľovanie, modelovanie, prostredníctvom ktorých sme rozvíjali ich zručnosti. Zhotovené výrobky sme používali na výstavkách v šatniach detí.

Deti prejavovali počas celého roka záujem o knihy, radi počúvali rozprávky, dokázali si zapamätať a prednášať mnoho básní a riekaniek. Rozprávkové príbehy počúvali denne pred spaním i počas literárnych chvíľok v priebehu dňa.

Klady: koncerty organizované s ujom Ľubom

Východisko: doplniť detskú knižnicu o nové publikácie_

b) posúdenie úrovne školskej pripravenosti - forma overovania školskej

pripravenosti, uviesť nedostatky v školskej pripravenosti a ich príčinu.

V školskom roku 2008/2009 sme mali **8 detí s OPŠD**. Dôvodom OPŠD bolo vo väčšine prípadov rozvíjať jemnú motoriku a vizuomotoriku, rozvíjať zrakové vnímanie a diferenciáciu. Vyskytol sa dôvod v kognitívnej oblasti socionálno-emocionálnej ako i pracovno-motivačnej, alebo na základe žiadosti rodičov. Každé dieťa malo vypracovaný **individuálny plán činnosti**, ktorý zahŕňal úlohy vyplývajúce z jeho dôvodu OPŠD. Pri práci s deťmi s OPŠD sme využívali „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ“. Zaznamenávame zvýšený počet detí s **logopedickými problémami**, ktoré pretrvávajú aj keď deti navštevujú logopéda. Pre každé dieťa bol spracovaný pozorovací hárok podľa Príručky pre tvorbu ŠVP str. 196.

Vedomosti detí boli overované formou rôznych pracovných listov, ako i v pracovných zošitoch, ktoré používali všetky deti prípravných tried.

Mp - Matematika predškoláka

Rp - Svet predškoláka

Grafomotorické cvičenia – Písanka predškoláka

Nadviazali sme spoluprácu s **PPP** - pomoc pri vypracovaní individuálnych plánov pre deti z OPŠD

- spoločné rodičovské združenie pre budúcich prvákov

zo **ZŠ** - návšteva ZŠ

- spoločná hodina z Tv a Rv

Deťom, ktoré mali nedostatky v niektorých oblastiach sme venovali individuálnu pozornosť.

V pohospitačných rozboroch sme konzultovali metódy a postupy na odstránenie jestvujúcich problémov.

c) špecifické zameranie školy:

Využívame **LEGO DACTA** vo všetkých triedach ako hračku, ale i ako UP.

11 učiteliek má certifikát, ktorý získali školením spoločnosti EDUXE Bratislava

3 učiteľky sú držiteľkami medzinárodného certifikátu

V tomto školskom roku absolvovalo oboznamovanie sa s **anglickým jazykom**:

57 detí - 4-6 ročných v intenzívnych 5 krúžkoch (EDESTA)

50 detí - 4-6 ročných v špeciálnej triede s rozšíreným vyučovaním AJ (ENPAL)

Škola je zaradená od roku 2001 do **Národnej siete škôl podporujúcich zdravie**

V rámci projektu ŠPZ sme plnili úlohy vyplývajúce na tento školský rok. Hodnotenie týchto aktivít je v samostatnej správe. Avšak spomeniem aspoň tie najdôležitejšie:

- Škola v prírode
- predplavecký výcvik
- Deň zdravej výživy pre rodičov spojený s ochutnávkou i receptúrami
- Projekt zdravý chrup
- ovocné dni

Na škole pracujú krúžky: 1 x tanečný „Tatranka”

2 x tanečný „Mažoretky“

3 x výtvarný (pre každú vekovú kategóriu zvlášť)

1 x - Lego krúžok

1 x - spevácky krúžok

1 x - tanečný (ZUŠ Boby Brelly)

1 x - telovýchovný „Cvičenie rodičov s deťmi”

1 x - krúžok AJ

4. Kontrola:

a) Vnútroškolská kontrola:

pedagogická 43

Zameranie pedagogických kontrol súviselo s plnením úloh z ISCD 0 a Plánu práce školy, ako i pedagogickým usmernením dvoch začínajúcich učiteliek.

ostatné: 23

Zameranie ostatných kontrol súviselo s dodržiavaním Vnútroškolného poriadku školy, povinnosťami vyplývajúcimi z Pracovnej náplne zamestnancov a kontroly s ekonomickým a prevádzkovým zameraním.

b) Inšpekcia:

18.3.2004 tematická inšpekcia

5. Skonkretizované úlohy, vyplývajúce z analýzy VVP :

- pokračovať v cvičení rodičov s deťmi „Šport pre celú rodinu“ za účelom telesnej zdatnosti detí
- aktuálne dopĺňať nové UP podľa ponuky
- naďalej usmerňovať rodičov k spolupráci s logopédom z dôvodu nesprávnej výslovnosti detí
- poznatky získané na IMZ z okruhu Kultúra a prípravy programu pre rodičov aplikovať v praxi
- pre 5-6 ročné deti zabezpečiť pracovné zošity Matematika predškólača
- pri výskyte ťažko ovládateľných a hyperaktívnych detí spolupracovať s Dr. Dolobáčovou z PPP
- hospitačnú činnosť zamerať na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti u začínajúcej učiteľky
- vytvárať podmienky na prácu s talentovanými deťmi v krúžkoch
- v novom školskom roku zamerať pozornosť na tvorbu mesačných plánov v súlade s ISCED 0 a Školským vzdelávacím programom.

6. Aktivity školy:

6a) - ŠvP - 41 detí - Palcmanská Maša, 25. 5. – 30.5.2009

6b) - súťaž „Tanec bez hraníc“ - 3. miesto - MČ Košice-Staré Mesto

6c) iné aktivity:

- oboznamovanie sa s AJ v rôznych formách
- predplavecký výcvik (46 detí) - september 2008
- deň otvorených dverí pre rodičov - vo všetkých triedach
- karneval - pre všetky deti
- Vianočné besiedky – vo všetkých triedach
- Mikulášska diskotéka
- MDD - Týždeň detských radostí
- šport - branné dopoludnie
- diskotéka
- kreslenie na asfalt
- skákací hrad
- hudobné koncerty - p. Hreha

- športová miniolympiáda
- knižnica
- návšteva ZŠ
- Deň matiek
- rozlúčka pripravkárov s MŠ
- bábkové divadlá v MŠ
- súkromná ZUŠ Boby Brelly – tanečný odbor, prípravka
- Filipovi kamaráti - cyklické školenie pre deti zamerané na správnu životosprávu a správny spôsob života

7. Počet a obsahové zameranie pedagogických porád: 2

1. porada zameraná na ISCED 0 - Štátny vzdelávací program
2. porada tvorba Školského vzdelávacieho programu

8. Spolupráca, úroveň, sponzorstvo a pod.

Spolupráca s PPP

Pre skvalitnenie výchovného pôsobenia a pripravenosti detí na vstup do ZŠ sa spolupráca veľmi osvedčila. Nadviazali sme úzky kontakt s Dr. Dolobáčovou, ktorá nám poskytla aj odbornú pomoc pri príprave individuálnych plánov pre detí s OPŠD. V januári sme zrealizovali triedny aktív za účasti rodičov, psychologičky a učiteliek so ZŠ.

Spolupráca so ZŠ

V tomto roku sme spolupracovali so ZŠ L. Novomeského 2 s tromi triedami. Hodnotím ju veľmi kladne, všetky naplánované úlohy z plánu spolupráce boli splnené a pre deti z MŠ boli prínosom a priamou nadväznosťou, väčšina budúcich prvákov je zapísaných na ZŠ L. Novomeského 2.

Spolupráca s knižnicou

Spolupracovali sme s Knižnicou pre deti a mládež mesta Košice na Tajovského 9. Bola to veľmi podnetná a hodnotná spolupráca.

MČ Košice–Staré Mesto

Priaznivý ohlas u rodičov malo poskytnutie priestorov Radničnej sály na vystúpenie pri príležitosti Slávnostnej rozlúčky našich predškolákov. Finančná výpomoc pri obnove materiálo technickej vybavenosti ŠJ a finančná výpomoc pri obnove telovýchovného vybavenia MŠ.

Spolupráca s rodičmi

Vysoko hodnotím spoluprácu s výborom ZRS, Radou školy ale aj ostatnými rodičmi. Veľkú finančnú výpomoc sme získali platením dobrovoľného príspevku, z ktorého sme zorganizovali akcie pre deti, nákup UP a kníh, rekonštrukcia kúpeľne a spojovacej chodby, vybavenie interiéru,

údržba a iné nevyhnutné potreby na zabezpečenie chodu školy.

Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila :

MŠ SR sekcia štátnej starostlivosti o šport. Pod názvom „Šport pre celú rodinu“ - pokračovanie tejto aktivity.

V Košiciach 30.6.2009

Mgr. Iveta Hnidiaková
riaditeľka MŠ