

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
predškolského zariadenia – školský rok 2008/2009**

1. Základné identifikačné údaje:

Škola: Materská škola
Park Angelinum 7, Košice
IČO: 35540508
T.č.: 055/6336738
E-mail: deticky.pa@post.sk

Materská škola (ďalej len „škola“) je právnym subjektom od roku 2002. Zriaďovateľom školy je mestská časť Košice–Staré Mesto. Budova MŠ pôsobí dojomom rodinnej vilky, ktorá sa nachádza v tichom prostredí, obklopená pekným školským dvorom so zeleňou, stromami, kvetmi; s veľkou vstupnou halou a samostatnou jedálňou. Škola má štyri heterogénne triedy. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť pre deti od troch do šiestich rokov a pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Zameranie školy je orientované na všestranný a rovnomerný rozvoj detí, kde spolu so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 pre predprimárne vzdelávanie sa uplatňujú výchovné princípy pedagogiky M. Montessori.

Dieťa v predškolskom veku je potrebné chápať ako jedinečnú osobnosť, ktorá prekonáva jedno z najvýznamnejších období svojho rozvoja. Je „špongia“ sajúca priamo, bezprostredne, bez vedomia a rozlišovania dobra a zla, na základe svojho prežívania.

Škola poskytuje možnosti nadštandardných aktivít detí – výučba anglického jazyka, nemeckého jazyka, francúzskeho jazyka, hudobno-pohybový krúžok a krúžok detského aerobicu. K zdravému vývinu detí škola zabezpečuje Školy v prírode a predplavecký výcvik; je zapojená do projektov: Adamko hravo-zdravo, Protialergický projekt, projekt Filipove dobrodružstvá, Stomatohygiéna u detí predškolského veku; v kultúrnej oblasti rôzne divadelné predstavenia, výstavy, koncerty. Škola vydáva vlastný časopis Miš-mašík.

V oblasti materiálno-technického vybavenia je škola na dobrej úrovni. Bolo zrekonštruované sociálne zariadenie pri ďalšej triede. Boli

zakúpené nové preliezky na dvor a učebné pomôcky boli v priebehu celého školského roka dopĺňané novým didaktickým materiálom a hračkami, športovým náčiním, svojpomocne bol opravený nábytok – stoličky, stoly, lehátka. Bola doplnená knižnica o odbornú literatúru – metodické príručky, publikácie z vývinovej, pedagogickej a sociálnej psychológie, pedagogická diagnostika. Inventár školy bol doplnený o rôznu techniku – vysávač, počítač; ale aj iné vybavenie – nový nábytok.

Taktiež bol obnovený exteriér materskej školy – výsadba nových kvetov a kríkov, kúpa dvoch preliezok so šmýkalkou a hojdačkami.

2. Štatistické údaje:

Priemerný počet zapísaných detí: 142

Priemerná dochádzka detí za šk. rok: 100,1

Počet detí s OŠD: 4

Počet detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ v roku 2008/2009: 39

Z nich počet OŠD v šk. roku 2009/2010: 5; dôvody návrhu na OŠD

- rozvíjať sluchové vnímanie a diferenciaciu,
- rozvíjať fonemický sluch – hláskovú diferenciaciu na základe sluchového vnímania,
- rozvíjať komunikačné schopnosti, sociálnu komunikáciu, interpersonálnu odvahu,
- vývinová nezrelosť v oblasti vývoja grafomotoriky a vizuomotorickej koordinácie, nezrelosť v oblasti pozornosti a regulácie správania.

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na rok 2009/2010: 0

Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia: 1

Počet prijatých rómskych detí: 0

Počet integrovaných detí: 1 – sluchový postih

Riaditeľka školy: Dana Harvanová

Zástupca riaditeľa školy: Mgr. Mária Šuleková

Vedúca ekonomicko-hospodárskej činnosti: Marcela Tóthová

Vedúca školskej jedálne: Janette Sopková

Počet pedagogických pracovníkov: 9

- nekvalifikovaný: 0
- študujúci za účelom spĺňania kvalifikačných predpokladov: 0

Počet prevádzkových pracovníkov: 6 - prepočítaný: 4,15

Počet pracovníkov ŠJ: 4, prepočítaný: 3,5

Počet členov Rady školy: 7; predseda: p. Silvia Redaiová

3. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:

Vyhodnotenie jednotlivých zložiek-

Naša materská škola pracovala podľa nového Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0, plnila denný poriadok, v ktorom sa striedali tieto organizačné formy:

- hry a hrové činnosti
- pohybové a relaxačné cvičenia
- pobyt vonku
- odpočinok
- činnosti zabezpečujúce životosprávu

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme realizovali ako nepretržitú činnosť počas celého dňa v rôznych organizačných formách denného poriadku, ktoré sa navzájom odlišovali z hľadiska usporiadania organizácie, charakteru, obsahu.

Od privítania dieťaťa = učiteľ – dieťa; pozdravenia prítomného rodiča v triede = učiteľ – rodič; rozlúčenia = dieťa – rodič; sa naša materská škola stala spoločenstvom, ktoré dieťa núti prihliadať na ostatných, naučiť sa žiť s ostatnými, a tým vytvárala podmienky pre jeho socializáciu a širšie sociálne prostredie. Celý kolektív sme sa snažili uspokojovať psychické, citové a telesné potreby a tým sme rozvíjali osobnosť dieťaťa. Cieľom bolo rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí v materskej škole.

Pomocou hier a v hrových činnostiach, ktorá predstavuje najprirodzenejšiu činnosť sme u detí zdokonaľovali koncentráciu pozornosti, rozvíjali rečovú, sociálnu, emocionálnu zdatnosť v námetových, konštruktívnych, dopravných a environmentálnych hrách. Pomocou didaktického materiálu M. Montessori, učebných pomôcok, didaktických aktivít sme u detí rozvíjali tvorivosť, fantáziu, komunikáciu, zvedavosť, záujem o rôzne témy, túžby, postrehy. Veľmi dôležitou úlohou pedagóga bolo vytvoriť pre deti motivačné prostredie pre hry a edukačné aktivity. Pomocou správnej komunikácie, napodobňovania dospelého sme u detí rozvíjali hodnotiace myslenie detí. Používaním správnych pripravených otázok, situácií sme vytvárali podmienky na etické, estetické hodnotenie a na sebahodnotenie. Nemôžeme však povedať, že sa nám to u všetkých detí podarilo. Najmä v oblasti sebahodnotenia, riešenia problémov tvorivými stratégiami, ktorú potrebujeme naďalej rozvíjať.

Pomocou hier, edukačných aktivít, projektov sme plnili tematické okruhy – Ja som, Ľudia, Kultúra a Príroda. Dôraz sme pri tom dávali na rozvoj emocionálnej inteligencie a rozvoj individuálnych schopností dieťaťa.

Ja som = rozvíjali sme osobnostné kompetencie, zmysly, vzťah dieťaťa k rodine a okoliu, sebapoznanie, seba prezentáciu, sociálne,

emocionálne, motorické a kognitívne vnímanie života dieťaťa (telesný, duševný, duchovný, sociálny a emocionálny život).

Ľudia = rozvíjali sme sociálne skúsenosti a vzťah k spoločenstvu ľudí, kontakty s ďalšími skupinami ľudí, oboznamovali sa s pracovnými a inými aktivitami ľudí, rozvíjali predstavy o miestach, kde ľudia žijú a tvoria, prostredí, v ktorých sa nachádzajú, multikultúre, etnikách, rasách – aj prakticky, nakoľko našu MŠ navštevujú aj deti z iných kontinentov, napr.: Kongo a iných národností, napr.: Poliaci, Maďari, Dáni,...

Príroda = poznávali sme elementárne zákonitosti života na zemi, prírodných javov, živých a neživých predmetov, na formovanie začiatkov ekologickej kultúry, na vytváranie (formovanie) pohľadu na svet prírody a vzťahu k prírode, na vytváranie základov svetozázoru a získavanie základných vedomostí o zemi a vesmíre (zem, vesmír), poznávali, opisovali a rozlišovali niektoré kvety, stromy, živočíchy. Využívali sme experimentovanie s vodou, farbami a inými prírodnými materiálmi.

Kultúra = rozvíjali sme kontakty dieťaťa so svetom duševných činností ľudí, rozvíjali sme vnímanie a uplatňovanie hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry (predmetný svet, svet hry a svet umenia) pomocou ľahkoovládateľných rytmických nástrojov, rozprávok, dramatizácii, výtvarných galérií ktoré obsahovali rôzne výtvarné techniky a ktoré rozvíjali u detí zručnosť, predstavivosť a všetky zmysly.

Tematické okruhy sa vzájomne prelínajú a dopĺňajú. Plnia sa integrovanie v globálnom a nepretržitom pedagogickom procese.

Tematické okruhy a vzdelávacie oblasti rozvoja sú prostriedkom na dosiahnutie špecifických (konkrétnych, operacionalizovaných) cieľov v procesuálnej činnosti, Pri dosahovaní špecifických cieľov sa rozvíja osobnosť dieťaťa celostne, aj keď je formulácia konkrétneho cieľa včlenená do niektorej vzdelávacej oblasti rozvoja.

Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňajú pohybovú, zdravotnú, poznávaciu, matematicko-logickú, jazykovú, výtvarnú, literárnu, pracovnú, environmentálnu, mediálnu výchovu, výchovu k tvorivosti a oblasť rozvoja predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti.

Tieto okruhy zahŕňajú v sebe tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa: perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-motorickú, do ktorých sa integrovala a včlenila hra. Pomocou prosociálnych hier sme sa snažili rozvíjať prežívanie šťastia, radosti, pocitov svojich i pocitov druhých. Aby sa nám to darilo, upevňovali sme u detí schopnosť správne gramaticky komunikovať a to prostredníctvom želaní, túžob, odkazov, slov, básni, rozprávok, vymieňali sme si myšlienky, pocity a predstavy. Prosociálne hry sme aplikovali do

všetkých tematických okruhov. Pomáhali nám utvárať pozitívne medzilidské vzťahy, empatiu, asertívne správanie. Používali sme špecifické metódy a postupy – zážitkové učenie, experimentovanie, neverbálna komunikácia. Napríklad hrou – Búrka citov – sme rozvíjali emocionálne kompetencie, sebaregulácie pri vyjadrovaní negatívnych emócií spoločensky priateľským spôsobom. Túto hru sme využívali v každom ročnom období, deti znázorňovali city mimikou, pohybom, zvukom, farbami tváre. Didaktickú aktivitu si vyskúšali staršie deti. Experimentom bolo dieťa s poruchou správania, ktoré si uvedomilo, že úsmev, radosť je oveľa jednoduchšie napodobniť ako cieľavedomí hnev. Vedel nám o tom veľmi pekne hovoriť, ale aj neverbálne komunikovať. Pri neverbálnej komunikácii deti veľmi dobre používajú koordinovaný pohyb tela. Pri rečovej komunikácii je však naďalej potrebné upevňovať správne vyjadrovanie, gramatickú výslovnosť; podchytiť deti s chybnou výslovnosťou – pokračovať v efektívnej spolupráci s logopedičkou.

Do všetkých tematických okruhov sme aplikovali a prehľbovali poznatky pomocou didaktického materiálu M. M. aj učebných pomôcok a hračiek, ktoré sme využívali na určovanie množstva - na meranie, počítanie, určovanie veľkosti a váhy rôznych geometrických tvarov a predmetov.

Hry a hrové činnosti sme zaradňovali niekoľkokrát denne. Ciele sme plnili v skupinkách, ale aj individuálnym prístupom.

Pohybové a relaxačné cvičenia obsahovali zdravotné cviky, relaxačné a dychové cvičenia, saunovanie, predplaveckú prípravu, školu v prírode. Deti veľmi rady cvičili pomocou riekaniiek, pri hudbe. Používali sme rôzne náčinia s dodržiavaním základných psychohygienických zásad. Pri tvorbe zostáv sme sa zamerali viac na zdravotné cviky, ktoré precvičujú klenbu chodidla a správne držanie chrbtice so správnym dýchaním. V heterogénnych triedach sa ťažšie uplatňuje slovný popis cviku s hudbou, ale zároveň 5-6 ročné deti si upevňujú správne telocvičné názvoslovie, ktoré budú používať v ZŠ. Deti si svoje pohybové schopnosti rozvíjali na detskom aerobicu a na hudobno-pohybovom krúžku. Spoločne sme sa stretávali pri akciách MŠ aj pri akciách mimo MŠ – športové olympiády, kolobežkový deň, pohybové krúžky, MDD, Deň otcov. Pokračovali sme v projekte Adamko hravo-zdravo, zorganizovali sme Deň zdravej výživy spojený s ochutnávkou pomazánok, šalátov, koláčov. V projekte Filipove dobrodružstvá sme pomocou príbehov a omalovániek upevňovali deti v nutnosti starať sa o životné prostredie a zároveň aj o svoje zdravie.

Pobyt vonku obsahoval pohybové aktivity detí, vychádzky, edukačné aktivity. Realizovali sme ho každý deň; výnimkou bolo nepriaznivé počasie, silný nárazový vietor, silný mráz, dážď. V jarných a letných mesiacoch sme upravovali pobyt vonku podľa intenzity

slnečného žiarenia a zaradili sme ho 2-krát počas dňa a to v dopoludňajších aj odopoludňajších hodinách.

Pri plnení vzdelávacích štandardov v predprimárnom vzdelávaní ISCED 0 sme využívali:

- vstupné pedagogické diagnostikovanie – tu sme získali prvotné poznatky a informácie o každom dieťati individuálne a v skupine
- priebežné pedagogické diagnostikovanie, pri ktorom boli prevedené individuálne práce s dieťaťom s poruchou správania a s integrovaným dieťaťom počas celého roka za spolupráce so špeciálnym psychológom, s ktorým sme spolu vypracovali individuálny plán pre tieto deti. Obidve deti nastupujú do ZŠ od 1. 9. 2009.
- výstupné pedagogické diagnostikovanie pri zisťovaní pripravenosti dieťaťa na vstup do ZŠ

Deti sme diagnostikovali v rámci všetkých organizačných foriem dňa. Rozvíjali sme základné a rozvíjajúce kompetencie, ktoré sú nevyhnutné pre dieťa.

Nedostatok vidíme, že dieťa sa nevie orientovať v hodnotách, nevie ich posudzovať, správne voliť, správať sa a žiť podľa progresívnych hodnôt. Nesmieme zabúdať na rozvíjanie pozitívneho vzťahu k poznaniu, k dobru, kráse prírody, umenia, k dobrým medziludským vzťahom. Chceli by sme v budúcnosti naučiť deti tvoriť kritéria hodnotenia, vychovávať ich k hodnotám – axiologizácia.

Príprava dieťaťa na vstup do školy sa začína samotným vstupom dieťaťa do MŠ. Naším poslaním bolo dopĺňať rodinnú výchovu o výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na rozvíjanie kognitívnej, sociálno-emocionálnej, fyzickej a ďalších stránok osobnosti. Počas celého obdobia pobytu v MŠ je dôležitá spolupráca a komunikácia dieťa – učiteľ, učiteľ – dieťa, dieťa – rodič, rodič – dieťa a učiteľ – rodič.

Učiteľky sa snažili aplikovať nehotové poznatky zážitkovým učením, využívali učenia problémových situácií, kde uplatňovali individuálny prístup k deťom, a skupinové výchovno-vzdelávacie činnosti.

Toto všetko vedie učiteľky k samoštúdiu, k celoživotnému vzdelávaniu, zdokonaľovaniu svojich teoreticko-metodických a praktických kompetencií v oblasti emocionálnej výchovy, Emocionálne „hluchý a slepý“ neprežije primerane krásne ani tie najlepšie vzťahy na pracovisku, v rodine, neprecíti lásku svojich detí k nemu.

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti –

Návrhy na OŠD: 5

Dôvody:

- rozvíjať sluchové vnímanie a diferenciaciu,
- rozvíjať fonemický sluch – hláskovú diferenciaciu na základe sluchového vnímania,
- rozvíjať komunikačné schopnosti, sociálnu komunikáciu, interpersonálnu odvahu,
- vývinová nezrelosť v oblasti vývoja grafomotoriky a vizuomotorickej koordinácie, nezrelosť v oblasti pozornosti a regulácie správania.

Úroveň školskej pripravenosti sme posudzovali formou hárku Pedagogická diagnostika (D. Kopasová); Školská spôsobilosť; Index školskej zrelosti – nezrelosti; Záznam o školskej pripravenosti; formou stretnutí pedagógov MŠ a pedagógov ZŠ a rodičov a detí budúci prvákov s budúcimi učiteľkami ZŠ; formou orientačných materiálov z PPP: „Čo si všímať u dieťaťa pred jeho nástupom do ZŠ“; „Cvičenia na rozvoj jemnej motoriky a pohybové cvičenia“; „Vstup dieťaťa do školy“; Námet depistažného posúdenia školskej pripravenosti dieťaťa pri zápise do 1. ročníka ZŠ (pre deti, ktoré navštevujú materskú školu nepravidelne); Pretestovanie budúcich školákov v triedach pomocou pracovných listov s Rp, Mp, Jv, Pv, Vv a Hv – Cvičenia na rozvoj jednotlivých schopností a zručností pre deti predškolského veku; pracovali sme aj s individuálnym plánom pre deti s odkladom školskej dochádzky; Kernov test školskej dochádzky; OSPŠ – Orientačná skúška pripravenosti na školu (z literatúry „Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací plán v podmienkach materskej školy“ M. Varcholová, M. Maliňáková a M. Miňová) O priebehu a výsledkoch boli informovaní rodičia detí, ktorí idú do školy.

Špecifické zameranie školy:

- prvky pedagogiky M. Montessori
- anglický jazyk
- nemecký jazyk
- francúzsky jazyk
- detský aerobic
- hudobno-pohybový krúžok

4. Vnútroškolská kontrola:

a) pedagogická

Počet spolu: 20

Z toho následných: 12

Zameranie:

- adaptačné

- hry a hrové činnosti
- pohybové a relaxačné cvičenia
- pohyb vonku
- činnosti zabezpečujúce životosprávu

b) ostatné

Počet: 5

Zameranie:

- dodržiavanie časového harmonogramu zamestnancov
- kontrola čistoty na zariadení
- prístup k deťom na základe poznatkov z individuálnej diagnostiky
- kontrola dokumentácie

Záver z inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI –

Dátum inšpekcie: 13. 1. - 15. 1. 2009

Cieľ inšpekcie: Stav a úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí v materskej škole

Záver inšpekcie:

K silným stránkam výchovno-vzdelávacieho procesu patrilo rozvíjanie praktických zručností a návykov detí prostredníctvom dodržiavania správnych postupov v spontánných a riadených činnostiach i vytváranie optimálneho edukačného prostredia s pozitívnou atmosférou. V sledovaných VVČ boli v menšej miere uplatňované zásady VVČ vo vzťahu k stanoveným cieľom. Sprístupňovanie poznatkov deťom prostredníctvom zážitkového učenia, rozvíjanie ich vyjadrovania sa, prosociálny výchovný štýl, poskytovanie priestoru na premýšľanie a aktivitu detí možno zaradiť k pozitívam školy. Účelné využitie učebných pomôcok, diferenciacia úloh, akceptovanie individuálnych osobitostí detí, účinnosť zámerne riadených pohybových cvičení, rozvíjanie grafomotorických kompetencií i rozvoj hodnotenia a sebahodnotenia detí boli vo VVČ zohľadňované v menšom rozsahu. Silné stránky z hľadiska činnosti detí boli zaznamenané v ich záujme o ponúkané činnosti a v schopnosti aplikovať osvojené poznatky v praktickej rovine, ale aj spracovať pokyny učiteliek. Poznávacie a učebné kompetencie i komunikačné schopnosti dokázali deti použiť pri vyjadrovaní vlastných názorov, postojov a emócií na väčšine činnosti. Oblasti, ktoré si vyžadujú zlepšenie súvisia s vytváraním podmienok na uplatňovanie hodnotenia a sebahodnotenia detí a zvládnutie elementárnych návykov v oblasti grafomotorických zručností.

Zistilo sa porušenie § 28 ods. 10 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (prekročenie najvyššieho počtu detí v triedach materskej školy).

5. Skonkretizované úlohy, vyplývajúce z analýzy VVP:

1. Sledovať a usmerňovať vývin a výchovu detí v predškolskom veku, úzko spolupracovať so psychológom a rodičom s pedagógmi, s logopédom, konzultovať a zosúladiť vzájomné očakávania, resp. úlohy týkajúce sa najmä detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou a deťom rok pred vstupom do ZŠ. Vytvoriť podmienky pre včasnú diagnostiku špecifických vývinových porúch učenia alebo správania detí predškolského veku.
2. Využívaním aktivizujúcich metód a foriem práce systematicky a cieľavedome rozvíjať grafomotorické zručnosti detí v priebehu celej dochádzky do materskej školy
3. V celodennom pedagogickom procese uplatňovať prosociálny výchovný štýl, posilniť sociálnu i jazykovú komunikáciu detí s uplatňovaním humánneho prístupu učiteľov k deťom.

6. Aktivity školy:

ŠvP:

Miesto konania: Zlatá Idka

Termín konania: 01.06.-05.06.2009

Počet detí: 29

Prehliadky a súťaže:

- Tanec bez hraníc, 1. miesto

Aktivity školy: vid' príloha

7. Obsahové zameranie pedagogických porád:

= schvaľovacia – POP pre školy a školské zariadenia v zriaďovateľskej a územnej pôsobnosti Mesta Košice na školský rok 2008/2009; POP pre školy a školské zariadenia v zriaďovateľskej pôsobnosti KŠU; schvaľovanie programu práce školy; prerokovanie vnútorného poriadku školy

= odborná – „Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program“ – referát, p. Šuleková; informácie z porád

= informačná – prehlbovanie poznatkov o týždennom tematickom plánovaní v heterogénnych triedach v MŠ; preventívny program „Aby sme si rozumeli“ – skupinová práca s deťmi predškolského veku

= hodnotiacia – hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. polrok; rozbor pozitívnych výsledkov a nedostatkov vyplývajúcich

z hodnotení; prehodnotenie spolupráce so ZŠ, prehodnotenie činnosti klubov

= odborná – Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre MŠ

= informačná – kontrola opatrení, vyhodnotenie aktivít MŠ

= hodnotiaca – hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov z 2. polrok; rozbor výsledkov pri práci s novými výchovno-vzdelávacími plánmi

8. Spolupráca školy s rodinou a inými inštitúciami:

Spolupracovali sme so ZUŠ, ZŠ, PPP, knižnicou, Štátnym divadlom a putovnými divadlami, múzeom, MČ Košice–Staré Mesto, dopravnou políciou, políciou – oblasť protidrogová výchova a šikanovanie detí.

Úspešná sa javí aktívna spolupráca s detskou lekárkou a detskou logopedičkou.

Na dobrej úrovni je aj spolupráca s jednotlivými rodičmi, s výborom ZRŠ a Radou školy.

9. Iné:

Odborný rast a neustále vzdelávanie učiteliek je na dobrej úrovni, zaujímajú sa o nové pedagogické vydania z predškolskej pedagogiky.

Záverom by som poďakovala celému pedagogickému kolektívu za ich tvorivú prácu a pedagogické majstrovstvo, za ich lásku, ktorú odovzdávajú deťom.

Košice 22.07.2009

Dana Harvanová
riaditeľka školy

SEPTEMBER 2008:

	Podujatie:
01.	Adaptačné obdobie pre nové deti
02.	Plenárna schôdza
03.	Triedne aktívy
04.	Diagnostika výslovnosti u predškolákov a detí v triedach
05.	Logopedička Mgr. M. Mináriková – Diagnostika výslovnosti predškolákov aj mladších detí
06.	Hudobná rozprávka – p. Hreha – O troch prasiatkach – o 10.00 hod.
07.	Prieskum o záujem detí o jednotlivé krúžky – Aj, Nj, Fj, detský aerobic a hudobno-pohybový krúžok
08.	MŠ zaradená do projektu Goodyear – Bezpečná škôlka

OKTÓBER 2008:

	Podujatie:
01.	Začínajú jednotlivé krúžky...
02.	1. ročník Beh o pohár starostu MČ Košice-Staré Mesto
03.	Vedecká konferencia s medzinárodnou účasťou pri príležitosti 15. výročia vzniku SV OMEP v Prešove pod názvom „Súčasnosť a budúcnosť predprimárnej edukácie“
04.	Zasadnutie členov Rady školy MŠ
05.	Kultúrne vystúpenie detí v Radničnej sále pre dôchodcov pri príležitosti mesiaca úcty k starším
06.	Preventívny program pre budúcich školákov „Krok za krokom“ – Dr. Rosová; skupinová práca
07.	Návšteva študentiek 3. ročníka Katolíckej strednej pedagogickej školy sv. Cyrila a Metóda
08.	Logopédia
09.	Deň zdravej výživy pre rodičov s deťmi
10.	„Spev bez hraníc“ – 2. ročník mestskej speváckej súťaže organizovanej MČ Košice-Staré Mesto
11.	Zber papiera – environmentálna výchova

12.	Návšteva Mgr. Molnárovej zo ZŠ – Plán práce medzi ZŠ a MŠ
13.	Odborný seminár pre pedagógov „Pohybové činnosti v projekte MŠ a prevencia obezity“
14.	Jesenné prázdniny
15.	Návšteva Knižnice J. Bocatia v Košiciach

NOVEMBER 2008:

	Podujatie:
01.	Predplavecký výcvik
02.	Návšteva študentiek 36. ročníka
03.	Logopédia
04.	Stretnutie rodičov s Mgr. Gregovou – „Zdravotno-výchovné pôsobenie u detí predškolského veku – stomatohygiena“
05.	Návšteva poslucháčov 5 ročníka VŠ pedagogickej v Ružomberku
06.	Príprava časopisu Miš-mašík
07.	Hudobná rozprávka – Prešov

DECEMBER 2008:

	Podujatie:
01.	Mikuláš – s prekvapením
02.	Výstava vianočných ozdôb
03.	Burza vianočných prekvapení, ktoré pripraví rodičia spolu s deťmi
04.	Besiedka – urobte si čas, srdečne Vás pozývame na kultúrny program Vašich detí s hostinkou
05.	Praktikantky
06.	Logopedička
07.	Vianočný koncert v ZUŠ
08.	Vianočné prázdniny – MŠ zatvorená

JANUÁR 2009:

	Podujatie:
01.	Stretnutie zástupcov základných škôl
02.	Stretnutie so psychologičkou
03.	Klub rodičov
04.	Zápis do 1. ročníka
05.	Návšteva planetária – budúci školáci
06.	Stretnutie s logopedičkou
07.	Zasadnutie členov RŠ
08.	Zasadnutie členov ZRS

FEBRUÁR 2009:

	Podujatie:
01.	Karneval s fotením
02.	Jarné prázdniny – MŠ otvorená
03.	Školské testovanie zrelosti budúcich školákov
04.	Návšteva technického múzea
05.	Stretnutie s logopedičkou
06.	Návšteva knižnice
07.	Hudobná rozprávka
08.	Projekt – Stomatohygiéna
09.	Absolventská prax – asistenti v triedach

MAREC 2009:

	Podujatie:
01.	Zber papiera
02.	Vítanie jari
03.	Mesiac knihy – návšteva knižnice, školské a mestské kolo v prednese poézie
04.	Praktikantky – SSPgŠ KE, VŠ
05.	Stretnutie s logopedičkou
06.	Spolupráca so ZŠ – divadelné predstavenie „O udatnom rytierovi“
07.	Protidrogová výchova – projekt Filipove dobrodružstvá
08.	Absolventská prax – asistenti v triedach

APRÍL 2009:

	Podujatie:
01.	Jarná brigáda
02.	Projekt Adamko hravo-zdravo
03.	Návšteva knižnice
04.	Absolventská prax – asistenti v triedach
05.	Návšteva študentov
06.	Otvorené hodiny – AJ, NJ, FJ
07.	Hudobná rozprávka

MÁJ 2009:

	Podujatie:
01.	Dni Košíc
02.	Deň matiek
03.	Triedne aktívy
04.	Bábkové divadlo
05.	Koncert v ZUŠ
06.	Fotenie
07.	Príprava príspevkov do školského časopisu
08.	Hudobná rozprávka
09.	Miniolympiáda

JÚN 2009:

	Podujatie:
01.	MDD – súťaže detí, odmena, darček
02.	týždeň prekvapení – kreslenie na terase, kreslenie pastelkami pri hudbe, aerobic pre deti, hudobno-pohybové hry
03.	Deň otcov – tvorivosť a aktivita rodičov
04.	Rozlúčka s budúcimi prvákmi
05.	Otvorená hodina – hudobno-pohybový krúžok
06.	Miniolympiáda
07.	Škola v prírode

ZÁTVOR MŠ – AUGUST 2009

Rada školy pri MŠ Park Angelinum 7 v Košiciach

Vec: Vyhlásenie Rady školy

Dolepodpísaná, Silvia Redaiová, predseda Rady školy pri materskej škole Park Angelinum 7 v Košiciach týmto vyhlasujem, že Rada školy bola oboznámená so správou o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2008/2009, s jej obsahom súhlasí a nemá žiadne námietky.

Ostávam s pozdravom

Košice 22.7.2009