

HODNOTENIE šk. roka 2008/2009

Materská škola: Hrnčiarska č. 1, Košice

Právna subjektivita od: 1. 1. 2002

Riaditeľka MŠ: Farkašová Eva

1. Charakteristika priestorov školy: MŠ je štvortriedna a nachádza sa v historickej časti mesta. Je to jednopodlažná účelová budova s vlastným účelne vybaveným školským dvorom, vhodným na hry a športovanie detí počas pobytu v MŠ. Súčasťou je aj školská jedáleň kde sa deti stravujú v dvoch zmenách.

2. Štatistické údaje

Počet tried v MŠ: 4

Priemerný počet zapísaných detí za celý šk. rok

Priemerný počet zapísaných detí 2 r.: 17

Priemerný počet zapísaných detí 3 – 4 r.: 17

Priemerný počet zapísaných detí 4 – 5 r.: 25

Priemerný počet zapísaných detí 5 – 6 r.: 24

Spolu za MŠ: 83

Priemerná dochádzka detí za celý šk. rok 2 – 3 r.: 10

Priemerná dochádzka detí za celý šk. rok 3 – 4 r.: 14

Priemerná dochádzka detí za celý šk. rok 4 – 6 r.: 19

Priemerná dochádzka detí za celý šk. rok 5 – 6 r.: 20

Spolu za MŠ: 63

Odvedené školné za celý školský rok: za 548 detí x 12,25,-€ = 6 713,-€ / 202 212,- Sk

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou v šk. roku 2008/09: 4

Počet detí, zapísaných do 1. ročníka ZŠ na rok 2009/10: 28

Z nich počet OŠD v šk. rok 2009/2010: 0

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na rok 2008/09: 32

počet pedag. pracovníčok vrátane riaditeľky školy spolu: 9

z nich kvalifikované (s TPP, DPP, počet) : 9

nekvalifikované (s TPP, DPP): 0

počet študujúcich: 0

počet nepedag. pracovníčok vrátane hospodárky MŠ (ak je kmeňová):

fyzický stav: 5

prepočítaný stav: 3,35

počet pracovníčok ŠJ vrátane vedúcej ŠJ

fyzický stav: 3

prepočítaný stav: 3

3. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:

Vo výchovno – vzdelávacom procese v šk. r. 2008/09 sme začali pracovať podľa štátneho vzdelávacieho programu ISCED – O. Pravidelne sme sa stretávali a hľadali spoločne cestu k správne mu pochopeniu jeho filozofie. Takto sme sa snažili uplatňovaním vhodných foriem a metód práce čo najlepšie plniť stanovené obsahové i výkonové štandardy. V týždenných plánoch (projektoch) sme využívali také témy a edukačné aktivity, prostredníctvom ktorých sme podporovali komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa. Vychádzali sme zo všetkých oblastí „dieťa a jeho svet“ (ja som, ľudia, kultúra a príroda) a aplikovali aj podoblasti a prierezové témy ktoré formovali vlastnú individualitu a životné kompetencie detí vo všetkých vzdelávacích oblastiach – perceptuálno – motorickej, sociálno – emocionálnej a kognitívnej.

Hlavnou edukačnou metódou bola a je – hra. Všetky organizačné formy považujeme za rovnocenné a preto sme veľký dôraz kládli na pripravenosť podnetného prostredia, ktoré umožňovalo deťom tvoriť, manipulovať, experimentovať a takto rozvíjať všetky kompetencie dôležité pre jeho ďalšie vzdelávanie.

Psychosomatické kompetencie:

Deti primerane veku ovládajú svoj pohybový aparát a pohyb je ich prirodzenou činnosťou.

Osvojili si základné lokomočné pohyby a pozitívny postoj k vlastnému zdraviu.

- Zdokonaľovať pohybovú činnosť v nových a problémových situáciách.

Osobnostné kompetencie:

Uvedomujú si vlastnú identitu a v správaní sa k iným vyjadrujú adekvátne citové postoje.

Veku primeraná istota pri kontaktoch a komunikácii s rovesníkmi a inými osobami s ohľadom na seba aj iných.

- Zdokonaľovať a posilňovať sebavedomie a sebaistotu v rôznych situáciách.

Sociálne kompetencie:

Dokážu sa hrať a pracovať vo dvojici, skupine a udržiavajú harmonické vzťahy. Vedia plánovať a zotrvať pri činnosti adekvátny čas.

Nadalej upevňovať ohľaduplnosť k svojmu prostrediu.

Komunikatívne kompetencie:

Dokážu reprodukovať oznam, krátky text a pod. komunikujú vzhľadom na situáciu Vedia nadviazať rozhovor s rovesníkmi aj dospelými

- Aj naďalej viesť deti k aktívnemu počúvaniu s porozumením

Kognitívne kompetencie:

Dokážu hľadať a objavovať niektoré súvislosti v informáciách i pri riešení problémovej situácie.

Zdôvodňujú svoje názory, postoje, myšlienky

Objavujú funkčnosť vecí, predstáv a okolia.

- Podnecovať samostatnosť kritického myslenia v hodnotení okolia a riešiť dané problémy individuálne aj s učiteľkou.

Učebné kompetencie:

Prejavujú zvedavosť a záujem o nové poznatky, pozorujú, skúmajú a využívajú vlastné skúsenosti.

Kladú otázky a hľadajú odpovede.

Pracujú s hračkami, knihami, pomôckami a prejavujú značnú aktivitu a samostatnosť.

- Podporovať koncentráciu detí na čas potrebný na dokončenie začatej činnosti.

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti sme uskutočňovali pomocou pracovných listov ako spätnú väzbu na zistenie úrovne vedomostí detí pred vstupom do ZŠ a nezaznamenali sme žiadne zásadne nedostatky. Detí ktoré dovŕšili 6 rokov nastupujú do ZŠ a ani jedno nepotrebovalo odklad školskej dochádzky

4. špecifické zameranie školy:

- uplatňovanie prvkov Pg. M.M
- ŠPZ
- **Krúžky** : Tanečný, výtvarný
- Detský spevokol „Hrnčiarik“
- Aj – Fi Edesta – 28 detí
- Muzikálová škola „Beda“ - prípravka

5. Kontrola:

a) Vnútroškolská kontrola:

pedagogická: 12 hospitácií zameraných na triednu dokumentáciu, na dodržiavanie cieľov v rozsahu ŠVP, na pripravenosť prostredia, na realizáciu grafomotorických zručností, využívanie hier v edukačnom procese, realizáciu

pobytu vonku, ranných hier a rozcvičení. Neboli zistené žiadne závažne nedostatky

ostatné: 20 kontrol zameraných na hygienu v zariadení, kultúru stolovania, evidenciu dochádzky a kontrolu dochádzky, fyzická kontrola inventáru. kontrola bola účinná a zistené nedostatky sa odstránili okamžite.

b) Inšpekcia: Komplexná inšpekcia bola v školskom roku 2005/06.

6. Skonkretizované úlohy, vyplývajúce z analýzy VVP

- Odporúčam venovať pozornosť pripravenosti podnetného prostredia, experimentovaniu a zážitkovému učeniu
- Dodržiavať diferenciaciu úloh v heterogénnych triedach a primeranosť stanovovania cieľov v rozsahu ŠKVP.
- Zvýšenú pozornosť aj naďalej venovať schopnostiam detí vzájomne sa počúvať a učiteľkám odporúčam poskytovať deťom kultivovaný vzor materskej reči a dorozumievať sa s deťmi v prirodzenom a láskavom tóne na úrovni jeho očí.
- Aj naďalej je potrebné umožňovať deťom pracovať s výtvarným materiálom podľa vlastného záujmu počas celého dňa.
- Doporučujem viac pozornosti venovať úprave školského dvora, záhrady a hrám v pieskovisku.
- Doporučujem zaraďovať cielené telovýchovné chvíľky zamerané na zdravotné cvičenia a správne držanie tela, väčšiu pozornosť venovať otužovaniu detí

7. Aktivity školy:

a) ŠvP: uskutočnila sa od 1.6.2009 do 5.6.2009 v počte 18 detí

Pred plavecká príprava 6 – 17. 10 2008 – Mestská plaváreň 12 detí

b) prehliadky a súťaže:

Slovo bez hraníc – MČ Košice-Staré Mesto

Spev bez hraníc – MČ Košice-Staré Mesto

Tanec bez hraníc – MČ Košice-Staré Mesto

VV – súťaž „Najkrajší sen“, „Moje mesto“

„Svet okolo nás“, Príroda očami detí, Farby jesene CVC Domino

VV – súťaž „Svet očami detí“ Prešov

Výstava výtvarných prác detí v múzeu V. Löfflera „najkrajšie zvieratko“

Prehliadka stálej expozície život a tvorba V. Löfflera

Legó – výstava v Radničnej sále

Tvorivá dielňa Legó na MŠ Tatranská č. 23

Prehliadka uličky remesiel (kováča, stolára, pekára)

Tanečné vystúpenie – Valentínsky ples v Radničnej sále

Deň úcty k starším (vystúpenie detí, pozdravy)

Legó výstava v Radničnej sále (podmorský svet)

c) **iné aktivity: (karneval, MDD,....)**

Mikuláš

Vianočná besiedka

Oslavy 50 – teho výročia

Karneval s rodičmi v Jumbo
Deň matiek, otvorené hodiny a ochutnávka jedál zdravej výživy
Športová mini olympiáda MŠ Košice–Staré Mesto
Koncerty ZUŠ Hlavná
Muzikálove rozprávky Popoluška, Šípková Ruženka
Beh o pohár Starostu MČ
Memoriál Plachého
Návšteva Bábkového divadla Ako išlo vajce na vandrovku
MDD
Rozlúčka s predškólakmi
Koncerty s ujom Ľubom 4x
Vianočná akadémia ZŠ Masarykova / vystúpenie našich detí
Dni mesta Košíc – prehliadka
Sadenie stromu priateľstva – Slovenská agentúra životného prostredia

8. Počet a obsahové zameranie pedagogických porád:

- pedagogických porád 5 z toho
- 2 odborné: ŠTVP ISCED - 0
- Plánovanie (projektovanie) v MŠ

9. Spolupráce, úroveň, sponzorstvo a pod.

Aj v tomto šk. r. sme spolupracovali so ZŠ Masarykova a všetky plánované aktivity ako vzájomné návštevy boli uskutočnené. Táto spolupráca je dlhoročná a na dobrej úrovni.

Positívne môžeme hodnotiť aj spoluprácu s knižnicou a s PPP a s p. Dr. Berecovou sme konzultovali aj prácu s deťmi s OŠD.

Spoluprácu s rodičmi sme okrem tradičných plánovaných foriem spolupráce ako sú spoločné stretnutia pri stromčeku, otvorené hodiny na Deň matiek, spoločný karneval a spoločný koncert na záver školského roka.

Aj v tomto šk. r. rodičia finančne prispeli na skvalitnenie vybavenia MŠ a hlavne Šj Na 2% z daní sme získali 37 000,- Sk

Aj naďalej je naším snažením akceptovať reálne požiadavky rodičov, hľadať spoločné riešenia i nápady na skvalitnenie spolupráce

Košice 26.6.2009

Eva Farkašová
riaditeľka MŠ